

תואר שני (M.Ed) במנהל מערכות חינוך – שנתון תשפ"א

כללי

התואר השני במינהל מערכות חינוך מיועד להכשיר בעלי תפקידים לניהול ולהובלה במערכות החינוך הפורמאליות והלא פורמאליות. מטרת התכנית היא להכשיר מוסמכים המסוגלים להוות עוגן מקצועי במערכות חינוך אלו, שיוכלו להתמודד עם התביעה לאיכות גבוהה של תוצרי מערכות החינוך במציאות משתנה, שידעו "לקרוא מפות" ארגוניות וסביבתיות ויהיו בעלי כלים ויכולת להוביל את הארגון החינוכי למימוש אפקטיבי של מטרותיו. הלימודים יכשירו את הסטודנטים להכיר בחשיבותה של עבודה שיתופית, השואפת לאחריות ומצוינות אישית וצוותית המפתחת מחויבות להישגים אישיים וארגוניים. דגש ינתן על יזמות בחינוך ועל חינוך בינלאומי ליצירת פתיחות מחשבתית וכישורי הובלה והנהגה. התכנית מתאימה למנהלים, לבעלי תפקידים, למורים ולגננות.

מבנה הלימודים

תכנית הלימודים מורכבת משני מסלולים: **מסלול ללא תזה ומסלול עם תזה**.
מסלול ללא תזה: הסטודנטים במסלול זה, ילמדו 21 ש"ש, ויכתבו עבודת גמר במסגרת הסמינריון בשנה ב'.

מסלול תזה: הלימודים העיוניים בתכנית הלימודים עם תזה הם בהיקף של 19 ש"ש (18 נק"ז). מסלול זה מיועד לסטודנטים המעוניינים בקבלת תואר שני (M.Ed.) במנהל מערכות חינוך, הכולל כתיבת עבודת מחקר (תזה) כחלק מתכנית הלימודים. סטודנטים שיעמדו בתנאים הנדרשים, יוכלו לכתוב את עבודת התזה שלהם בשנת הלימודים השנייה, בכפוף לאישור הנהלת בית הספר לתארים מתקדמים. ההודעה הסופית על הקבלה למסלול תזה - בסוף שנה א':

1. סיימו את התואר הראשון שלהם בציון 85 ומעלה
2. סיימו בהצלחה, את קורסי המחקר (שיטות מחקר איכותניות, סטטיסטיקה ומתודולוגיה למתקדמים) של שנה א' בציון 85 לפחות.
3. סיימו את קורסי השנה הראשונה בציון ממוצע של 85 ומעלה.
4. סיימו בהצלחה סמינריון בציון של 90 לפחות, וקיבלו המלצה חיובית מהמרצה בסמינריון אותו סיימו.

| מספר ש"ש מסלול ללא תזה | מספר ש"ש מסלול תזה | רכיב הלימודים |
|------------------------|--------------------|---------------------|
| 9 (9 נק"ז) | 12 (11 נק"ז) | לימודי תשתית (חובה) |
| 4 | 4 | סמינריונים |
| 6 | 2 | קורסי מנהל |
| 2 | 1 | קורסי הרחבה |
| 21 (21 נק"ז) | 19 (18 נק"ז) | סה"כ |

**קורסי תשתית (חובה) - מסלול תזה: חובה 12 ש"ש (11 נק"ז)
מסלול ללא תזה: חובה 9 ש"ש (9 נק"ז)**

| שם הקורס | מרצה | היקף בש"ש | יילמד בשנה | הערות |
|--------------------------------------|---|-----------|------------|--|
| שיטות מחקר כמותיות למתקדמים | ד"ר אריאלה טייכמן-וינברג / גב' דקלה ברק | 2 | א' | |
| שיטות מחקר איכותניות | פרופ' עמוס פלישמן | 1 | א' | |
| מבוא מתקדם למינהל מערכות חינוך | פרופ' יצחק פרידמן | 1 | א' | |
| סוגיות נבחרות בכלכלת החינוך | מר עופר ברונר | 2 | א' | |
| יזמות בחינוך (סדרת הרצאות) | מרכזת: פרופ' אורית אבידב אונגר | 1 | א' | |
| כתיבה אקדמית ומסלול תזה (קורס מקוון) | ד"ר עדית ליבנה | 1 | א' | חובה רק למסלול תזה ללא נק"ז – ניתן בשנה א' למי שמעוניין במסלול זה. |
| מדידה והערכה במערכת החינוך | ד"ר רינת יצחקי וגב' נורית זוקין | 2 | ב' | |
| מגמות עכשוויות במחקר החינוכי | פרופ' יעל פישר | 1 | ב' | חובה לתלמידי המסלול עם תזה. בחירה לסטודנטים במסלול עבודת הגמר. |
| סדנה לתזה איכותנית וכמותית | פרופ' יעל פישר ד"ר רוני ריינגולד | 1 | ב' | חובה לתלמידי מסלול תזה בשנה ב' עם נק"ז. |

**קורסי מנהל - מסלול תזה: קורסים מתקדמים 2 ש"ש
מסלול ללא תזה: קורסים מתקדמים 6 ש"ש**

| שם הקורס | מרצה | היקף בש"ש |
|------------------------------------|-------------------------|-----------|
| תהליכי פיתוח פרופסיונאלי בהוראה | פרופ' אורית אבידב-אונגר | 1 |
| ניהול קבוצות בארגונים (סדנה) | פרופ' אורית אבידב-אונגר | 1 |
| המנהל כמנהיג חינוכי | ד"ר רוני ריינגולד | 1 |
| מצוינות ארגונית באמצעות פיתוח צוות | פרופ' יעל פישר | 1 |
| הצלע השלישית - מעורבות הורים | פרופ' יעל פישר | 1 |

| | | |
|---|---|--|
| 1 | פרופי יצחק פרידמן | תהליכים יחידניים וקבוצתיים בקבלת החלטות |
| 1 | ד"ר גיל בן בצלאל | סוגיות במדיניות ציבורית בראי החינוך |
| 1 | ד"ר אריאלה טייכמן וינברג | בתי ספר ייחודיים ותכניות ייחודיות |
| 2 | פרופי יצחק פרידמן וד"ר אריאלה טייכמן-וינברג | נירופדגוגיה - חקר המח להשבחת ההוראה והלמידה |
| 1 | ד"ר יאיר צדוק | רובטיקה בשירות ההוראה והניהול בדגש על גישת ה-PBL |
| 1 | מר איתי צמיר | רשתות חברתיות ודיגיטל |
| 1 | פרופי שרה זמיר | תקשורת בארגוני חינוך |
| 1 | פרופי אורית אבידב-אונגר | גישות ארגוניות: משמעויות ליישום בניהול - מקוון |
| 1 | ד"ר רינת יצחקי | מיומנויות למנהלים מתחילים |

* בכל שנה מציעה המכללה חלק מהקורסים המתקדמים המפורטים לעיל

קורסי הרחבה - מסלול תזה: 1 ש"ש

מסלול ללא תזה: 2 ש"ש

| היקף בש"ש | מרצה | שם הקורס |
|-----------|---|---|
| 1 | פרופי שרה זמיר | סוציאליזציה פוליטית של נוער בבית הספר - מקוון |
| 1 | פרופי יעל פישר | הדרך למצוינות אישית |
| 1 | פרופי עמוס פלישמן | חינוך מיוחד בבית הספר הרגיל |
| 1 | ד"ר גיל בן בצלאל | סוגיות במדיניות ציבורית בראי החינוך |
| 1 | ד"ר רוני ריינגולד | גישות חינוכיות אלטרנטיביות |
| 1 | ד"ר גיודי קוהאן מס | חשיבה יצירתית שמשנה למידה |
| 2 | פרופי יצחק פרידמן וד"ר אריאלה טייכמן-וינברג | נירופדגוגיה - חקר המח להשבחת ההוראה והלמידה |
| 1 | ד"ר גיל בן בצלאל | סוגיות מתקדמות באתיקה |
| 1 | מרכזת: פרופי אורית אבידב אונגר | סמינר אקדמי בינלאומי בפינלנד |
| 1 | ד"ר אריאלה טייכמן וינברג | מיינדפולנס |

* בכל שנה מציעה המכללה חלק מקורסי ההרחבה המפורטים לעיל

סמינריונים - מסלול תזה ומסלול ללא תזה: 4 ש"ש (2 סמינריונים)

| היקף בש"ש | מרצה | שם הסמינריון |
|-----------|-------------------------------------|---|
| 2 | פרופ' יעל פישר | ב"מסדרונות" משרד החינוך - חשיבה ביקורתית על מדיניות |
| 2 | ד"ר רוני ריינגולד | בית הספר כארגון בחברה מרובת תרבויות |
| 2 | ד"ר גיל בן בצלאל | החברה הישראלית - שסעים ומחלוקות |
| 2 | פרופ' שלמה נחמיאס וגב' אתי יונגרורט | סוגיות נבחרות בדיני חינוך משפחה ונוער |
| 2 | פרופ' שרה זמיר | הסוציולוגיה של בית הספר |
| 2 | פרופ' אורית אבידב-אונגר | תהליכי שינוי בארגונים |
| 2 | פרופ' עמוס פלישמן | מדיניות מורים והורים בחינוך המיוחד |
| 2 | ד"ר ג'ודי קוהאן מס | מנהיגות מוטת עתיד |
| 2 | ד"ר עדית ליבנה | הפרדה והוראה דיפרנציאלית במערכת החינוך |
| 2 | ד"ר רינת יצחקי | פיתוח מיומנויות רגשיות של מנהלים חדשים |

* בכל שנה מציעה המכללה חלק מהסמינריונים המפורטים לעיל

עבודת גמר

במסלול ללא תזה כתיבת עבודת הגמר תתבסס על הסמינריון אותו יבחרו הסטודנטים בשנה ב' .

- ייתכנו שינויים בתכנית הלימודים בהתאם לאילוצי המערכת.